

## [摘要]

“生命教育”課程對澳門高中學生道德觀念成效之研究---以一所中學為例之研究摘要

本研究的主旨在探討“生命教育”課程對高中生道德觀念之影響，並從研究結果中，探究“生命教育”課程是否為本校高中生所接受及它在高中實施的可行性，進而提出具體建議，作為本澳發展生命教育之參考。

本研究採用準實驗研究法，以本澳嶺南中學高中二年級兩班，共 79 名學生為研究對象。實驗組學生 35 人，控制組學生 44 人，由研究者親自擔任生命教育課程教學，共計八個單元，為時 25 週；控制組於實驗期間不予實驗處理。使用研究工具則採用自制之“道德行為量表”，進行前測及後測。該量表參考了

“道德行為量表”(Crissman, 1942; Retting & Pasamanick, 1959) 及 Harding & Philips(1986)所編制的“爭議性道德行為量表”並加入自編之六題。研究資料分析方面，其中量化資料採用 t 考驗，成對相依樣本 t 檢定來進行研究假設考驗；質性資料部份，以“單元課程評量表”、“週記”“教師的感受”等資料，分析學生及教師對生命教育課程之意見及建議。綜合文獻探討及研究結果，獲得以下結論：

- 一. “生命教育”課程是為嶺南中學高中二生所欣賞的課程，由於該生命教育課程採用了多元化教學方法，課程內容又盡量地貼近學生的生活，盡可能地讓學生多參與及討論，使學生感覺到自己也是課程中的一分子，增加了他們的投入感，所以提高了學生的學者興趣與動機。
- 二. 該“生命教育”課程在量化資料結果上並無顯出明顯差異，但從前後測時對兩組不同性別學生的比較中，看出該“生命教育”課程對男生在道德觀念上的影響比女生高。
- 三. 由於高中生正步向璀璨的生命之途，對於生命，他們充滿期待與憧憬，所以在進行生命教育課程時，當探討死亡議題時，教育應留意學生對死亡的態度及反應，必要時，應提供情緒輔導和支持。另外，在進行遊戲及活動時，教師

要留意班裡某些較自卑、性格孤僻學生，對這些學生，教師盡量採取學生自願原則進行此類活動，這樣，反而有助於他們願意參與課程中。

四. 要有好的生命教育課，就必須先具備好的生命教育教師。

五. 道德教育是教育中必不可少的部份，而且道德教育必須從幼兒做起，從家庭做起。

六. 在這一次實驗性生命教育課程中，由於教學資源的不足及實教者經驗尚淺的關係，導致該課程在健康、性和享樂主義方面的課程出現了一些缺點及不足。除此之外，教師應該就單元評量表或工作紙上學生暴露出來的問題再進行相關討論，以達到課程較佳的成效。

依據上述結論，研究者提出一些可行建議以供有關部門、機構及學者作為生命教育的研究。